

# Commune de Toulon sur Allier



## PROJET PEDAGOGIQUE

### Accueils de loisirs « la planète bleue »

**Adresse :**

1 Place Saint Martin, 03400 Toulon sur Allier

**N° téléphone :** 07 87 41 54 13 ou 04 70 20 16 46

**Adresse mail :** [accueils.enfance@toulon-sur-allier.fr](mailto:accueils.enfance@toulon-sur-allier.fr)



# Présentation de la structure

## L'organisateur

- \* Mairie de Toulon sur Allier
- \* Projet éducatif Communal

## Les locaux

- \* 3 salles d'activités,
- \* Salle de restauration,
- \* Salle de jeux maternelle,
- \* Sur demande : salle polyvalente, salle de la vivert, l'espace communal de services, et salles de classe
- \* Extérieurs : cours, terrains sportifs, place et sentiers

## Modes de fonctionnement

### L'accueil périscolaire

- \* Accueil du Matin : de 7h à 8h45 LMJV et de 7h à 9h Mercredi.
- \* Accueil du soir : de 16h30 à 18h45 après les TAP ou sortie école.
- \* Accueil du Mercredi : de 12h00 à 18h45 sur inscription seulement
- \* T.A.P. Maternel : M et V 15h/16h30
- \* T.A.P. Élémentaire : L et J 15h/16h30

### L'accueil de Loisirs extrascolaire

Sur les vacances scolaires d'Automne, Hiver, Printemps et Juillet, fin Août

De 7h à 18h45,

Sur inscription uniquement,

## Modalités d'inscriptions

- \* Les modalités d'inscriptions sont définies par la municipalité et prennent en compte les besoins d'organisation mais aussi les besoins des familles.
- \* Elles se font systématiquement en amont des périodes de fréquentation voulues par les familles

## L'équipe d'animation

- \* Benoît Raby, Directeur du service,
- \* Mathilde Bonnarde, Directrice adjointe,
- \* Maxence Melin, Animateur
- \* Aurélie Courtiol, Animatrice,
- \* Laure Padois, ATSEM,
- \* Iris Fécamp, Animatrice,
- \* Nelly Fourniat, Animatrice,
- \* Elina Saulnier, ATSEM,
- \* Michel Cespédes, Chef de cuisine
- \* Maguy Diot, adjoint technique

*Il semble important ici de préciser que chaque membre de l'équipe aura sa place propre, son droit à la parole, que sa participation aux réunions sera non seulement obligatoire mais qu'une participation active sera attendue pour que chaque personne se sente reconnue dans ce collectif que l'on appelle « l'équipe », quel que soit son statut (stagiaire, « ancien », nouveau, vacataire, permanent, etc.)*

*La circulation de l'information au sein de l'équipe :*

- \* Ascendante et descendante avec son supérieur hiérarchique,
- \* S'assurer que le message soit bien compris de notre interlocuteur,
- \* Le ciblage de l'information : tout le monde n'est pas obligé de connaître tout sur tout...
- \* Cahier de liaison et agenda maternelle et élémentaire,
- \* Réunions d'équipe,
- \* Entretien individuel,
- \* Note de service,
- \* Courrier,
- \* Infos orales

## **Le rôle de chacun**

Le directeur de l'accueil de loisirs est responsable :

- \* De la mise en œuvre du projet éducatif
- \* Du respect et de l'application de la réglementation
- \* De la sécurité des enfants
- \* Des règles de fonctionnement
- \* De l'organisation de la vie quotidienne
- \* De la bonne marche des activités
- \* Du budget alloué au fonctionnement
- \* Des relations avec les parents
- \* Des relations avec la municipalité
- \* De la gestion de l'équipe pédagogique
- \* De la validation des stages pratiques des animateurs en formation

Concrètement le directeur est le garant envers l'organisateur, les enfants et les familles du projet pédagogique qu'il propose avec l'équipe. Il lui incombe la gestion administrative, et le suivi des projets. Il organise et anime les réunions de travail avec l'équipe pédagogique. Il est à l'écoute de chacun, des besoins, afin de permettre à tous de travailler dans de bonnes conditions.

### Le/La directeur (trice) adjoint(e)

Le directeur adjoint, est un lien entre l'équipe d'animation et le directeur. Pour cela il est présent à tous les temps de préparation de son groupe, guide les animateurs pour que celui-ci soit en accord avec les objectifs pédagogiques, mais également pour donner des conseils aux animateurs sur la mise en place d'activités, de résolution de conflits, de problèmes avec le public. Le directeur adjoint est à l'écoute de son équipe et fait remonter les informations au directeur. Il participe également aux entretiens de recrutement des animateurs et participe à l'organisation des remplacements. Il veille au respect de la réglementation des accueils de loisirs.

Lorsque le directeur de l'accueil est absent, il doit pouvoir présenter les documents administratifs lors d'une visite ou d'une inspection de l'autorité administrative (SDJES 03 PMI.).

### Assistant sanitaire

Pour ce faire l'animateur qui aura ce rôle devra être titulaire du PSC1..

Il aura à sa charge la gestion des fiches sanitaires en lien avec le directeur de la structure.

En cas de traitement, il veillera au bon dosage des traitements médicaux avec ordonnance.

Il devra aussi rapporter, après les sorties, les soins apportés aux enfants sur le registre des soins.

Il aura également pour rôle de tenir à jour le cahier de pharmacie et également la composition des trousse à pharmacie.

## Le Relationnel

### **Entre Enfants et Animateurs**

- \* L'équipe veillera à être à l'écoute des enfants, et à favoriser les échanges. Les enfants seront responsabilisés notamment par la participation aux tâches quotidiennes, et par la mise en place des règles de vie, élaborées de manière positive par et avec eux.
- \* L'attitude de l'animateur est fondamentale, l'animateur doit avoir un comportement exemplaire qui doit exclure toute forme de violence (ou d'agressivité), verbale et physique. L'animateur se doit d'être cohérent, et donc de respecter lui-même les règles de vie de la structure en veillant à ce que chaque individu se sente respecté.

Dans la relation à l'enfant, l'animateur devra faire preuve, de bienveillance en excluant toute forme de discrimination.

- \* Les règles de vie seront adoptées par les enfants et les animateurs Elles seront établies avec les enfants dès le début de l'année scolaire...

Les sanctions éventuelles doivent être expliquées, comprises et en relation et proportion avec la faute commise. Elles ne seront jamais humiliantes, discriminantes et de nature à ne pas respecter chaque individu.

### Entre familles et animateurs

- \* L'équipe d'animation veillera à créer un lien avec les familles et de répondre à leurs interrogations.
- \* Les parents seront informés des différentes animations prévues par le biais des programmes d'animation et des affichages. Le projet pédagogique de la structure sera également à disposition des familles.
- \* Les familles pourront être investies sur les activités mises en place : matériel, connaissances techniques...
- \* Quelques soient les rapports entre l'équipe d'animation et les différentes familles, une attitude professionnelle sera attendue à chaque instant.

### Le Public :

Les enfants de 3 à 5 ans	* Caractéristiques Physiques et psychomotrices	Caractéristiques Psychologiques et Intellectuelles	Caractéristiques affectives	Caractéristiques sociologiques
	* Découverte de son corps	* Complexe de Caïn (jalousie entre frère et/ou sœur)	* Problème de séparation avec la mère / le père	* Séparation de la cellule familiale
	* Croissance importante et rapide	* Complexe d'Œdipe (repousse le parent du même sexe et est attiré par l'autre)	* Très sensible à l'avis de l'adulte : besoin de justice équitable	* Découvre de nouveaux environnements et repères
	* Coordination des mouvements	* Affirmation de soi, vers 3 ans il commence à dire « je »	* Peur du noir	* Début de la vie en collectivité
	* Se fatigue rapidement mais récupère vite (besoin de se dépenser et de temps calmes)	* Crise d'opposition des trois ans (période du non !)	* Importance du doudou : attache aux repères familiaux	* Début du langage
	* Ne mesure pas sa force	* Positionnement de l'individu et du caractère : « Veut pas ! Non ! »	* Besoin de sécurité, de tendresse	* Apprentissage de l'autonomie
	* Développe sa dextérité	* Temps d'attention et de concentration très court	* Très influençable	* Aime à être responsabilisé et à aider les adultes
	* A besoin d'un rythme de vie régulier	* L'imaginaire est en	* Importance de l'explication de chaque acte : sinon ne	* Copie le comportement familial quand il est dans une collectivité
	* Est dans l'apprentissage de l'hygiène et de la			* Prend

	<p>propreté</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvertes des notions spatiales</li> </ul>	<p>plein développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Acquisition du langage</li> <li>* Développement de la mémoire et de la curiosité</li> <li>* Début du contrôle de soi</li> <li>* A besoin de repères constants</li> <li>* Grande curiosité</li> <li>* Développement des sens</li> <li>* Développement du langage et de la pensée</li> </ul> <p>Goût pour le merveilleux et le magique</p>	<p>comprend pas son erreur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ont des sentiments purs envers les enfants et les adultes : sans arrières pensées</li> </ul>	<p>conscience de la différence des sexes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sociable mais préfère jouer seul ou avec les enfants du même sexe que lui</li> </ul>
<p>Les enfants de 6 à 11 ans</p>	<p><b>Caractéristiques physiques et psychomotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Très actif, bouge beaucoup peut pas rester longtemps assis.</li> <li>* Besoin de se dépenser, mais se fatigue aussi facilement (endurance limitée)</li> <li>* Aime le sport, la compétition, les défis</li> <li>* Apprentissage du respect des autres et du respect de soi</li> <li>* Fort désir d'autonomie.</li> <li>* Est encore maladroit</li> </ul>	<p><b>Caractéristiques Psychologiques et Intellectuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avidé de connaissances.</li> <li>* Grande capacité de mémorisation</li> <li>* Développe son expression verbale</li> <li>* Observe beaucoup et veut imiter l'adulte</li> <li>* Accepte la discussion, le dialogue</li> <li>* Donner des responsabilités</li> <li>* Expliquer les règles et les interdits</li> </ul> <p>Est rêveur, dans la lune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A beaucoup</li> </ul>	<p><b>Caractéristiques affectives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* S'ouvre sur les autres.</li> <li>* Cherche des amitiés en dehors de la famille.</li> <li>* Est sensible à la correction</li> <li>* A besoin d'être aimé, d'être reconnu.</li> <li>* Besoin d'être valorisés</li> <li>* A besoin encore qu'on l'aide à prendre des décisions</li> </ul>	<p><b>Caractéristiques Sociologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aime participer aux conversations des adultes</li> <li>* Est bavard, moqueur (il doit apprendre le respect de l'autre)</li> <li>* Est pudique, a besoin d'intimité</li> <li>* N'aime pas être considéré comme un petit</li> <li>* Ne supporte pas de perdre</li> <li>* Aime être le chef.</li> <li>* A la capacité de</li> </ul>

		<p>d'imagination, s'identifie aux héros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aime beaucoup les histoires</li> <li>▪ Intérêt pour la lecture</li> <li>▪ A des oreilles indiscrètes</li> <li>▪ Aime être pris au sérieux</li> <li>▪ A conscience de la réussite et de l'échec</li> </ul> <p>Est conscient de tricher</p>		<p>raisonner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A la notion de bien et de mal.</li> <li>* Commence à lire seul.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### **RAPPEL des objectifs du Projet Éducatif Territorial en cours :**

#### ***Garantir la continuité éducative et viser la réussite scolaire pour tous :***

- *Assurer la continuité, la complémentarité et la cohérence des différents temps éducatifs, à travers une coopération renforcée entre les acteurs,*
- *Renforcer la communication avec les parents et favoriser les échanges avec les autres acteurs de l'éducation,*
- *Favoriser la réussite scolaire en offrant les meilleures conditions matérielles et pédagogiques, dans le respect des projets des écoles, de chacun et de la bienveillance nécessaire de tous.*
- *Consolider et développer les échanges entre la micro-crèche, l'accueil de loisirs et l'école maternelle,*

#### ***Apporter à chacun une offre éducative de qualité permettant leur développement et leur épanouissement***

- *Favoriser l'accès à l'offre éducative, à la culture et aux loisirs pour tous,*
- *Proposer une offre éducative respectant les rythmes de l'enfant,*
- *Développer la pratique d'activités éducatives nouvelles permettant l'acquisition de compétences et la responsabilisation des enfants*

*Promouvoir la santé et le bien être des enfants dans toutes les actions éducatives,*

#### ***Développer la savoir vivre ensemble pour faire de notre commune un territoire solidaire et respectueux :***

- *Développer l'apprentissage à la vie citoyenne.*
- *Développer et entretenir des liens intergénérationnels respectueux et les partenariats*

- Développer l'éducation à l'environnement et aux pratiques environnementales responsables
- Développer une offre en direction des adolescents et des jeunes adultes leur permettant de bien se sentir dans leur commune et de bien vivre avec tous les habitants de celle-ci.

## Les objectifs pensés, validés par l'ensemble de l'équipe pédagogique pour ce projet pédagogique :

### Objectif Principal 1 :

**Participer au développement des Compétences Psycho Sociales de chaque personne, notamment sur le volet émotionnel de celles-ci.**

Objectifs opérationnels	Moyens	Critères / outils d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire en sorte que les enfants puissent découvrir, accepter et reconnaître des émotions</li> <li>➤ Tenter d'apprendre à connaître et gérer ses émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formation des adultes sur cette thématique</li> <li>✓ Nommer les émotions au quotidien pour les découvrir, les connaître et les reconnaître.</li> <li>✓ Proposer des temps formels sur les émotions au travers d'activités théâtrales</li> <li>✓ Création et utilisation d'un outil pour autour de la thématique des émotions.</li> <li>✓ Proposer des temps de pause et de réflexion.</li> <li>✓ Favoriser les temps de discussion avec l'enfant ou le groupe d'enfants.</li> <li>✓ Mettre en place des activités qui favorise le délasserement, la détente, la distraction, le rêve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Combien d'enfants parviennent à nommer, reconnaître des émotions, ses émotions ?</li> <li>○ Combien d'animateurs ont participé à une formation sur la thématique des émotions en développement des CPS ?</li> <li>○ Des ateliers ont-ils vu le jour et des outils ont-ils été créés ?</li> <li>○ Combien d'enfants ont participé à combine d'ateliers favorisant le délasserement, la détente, la distraction, le rêve. ?</li> </ul>

**Objectif Principal 2:****Amener l'enfant à devenir un futur citoyen responsable**

Objectifs opérationnels	Moyens	Critères / outils d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire en sorte que les enfants grandissent en autonomie grâce aux gestes de la vie quotidienne.</li> <li>➤ Faire en sorte que l'enfant découvre, connaisse le tri sélectif et son impact.</li> <li>➤ Faire en sorte que l'enfant soit acteur de ses choix et de ses moments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Créer des aménagements permettant à l'enfant de se servir seul (self-service d'objets.)</li> <li>✓ Permettre à l'enfant d'aller aux WC sans demander la permission (en prévenant).</li> <li>✓ Mise en place de règles de vie concertées, respectées et négociées en groupe.</li> <li>✓ Mise en place du tri sélectif dans les salles.</li> <li>✓ Laisser le choix à l'enfant de faire ou ne pas faire, de réaliser ses loisirs en fonction de ses envies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quelles sont les progressions observées sur l'autonomie des gestes quotidiens ? sur combien d'enfants ?</li> <li>○ Les règles de vie ont-elles été respectées, rediscutées, renégociées ?</li> <li>○ Le tri sélectif est-il compris ? Respecté ? Par tous les enfants, adultes ?</li> <li>○ Combien d'enfants sont satisfaits de pouvoir choisir leurs activités ?</li> <li>○ Les choix effectués ont-ils été respectés (par les adultes ou les enfants) ?</li> </ul>

**Objectif Principal 3:****Faire de ces moments de loisirs des vrais temps de détente, de plaisir et de jeux.**

Objectifs opérationnels	Moyens	Critères / outils d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réfléchir nos interventions en pensant toujours au repos, au temps libre que doit être un temps de loisirs même au sein d'une structure collective.</li> <li>➤ Faire en sorte que l'enfant se sente vraiment sur un temps pour lui et ses loisirs lorsqu'il fréquente nos temps d'accueil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aménager des espaces détente dans les salles d'accueil des enfants.</li> <li>✓ Donner la possibilité à l'enfant d'avoir des temps où il puisse se retrouver avec lui-même.</li> <li>✓ Encourager des moments d'expression libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Combien d'enfants ont pu exprimer le besoin ou l'envie d'avoir un moment pour eux ?</li> <li>○ Quelle est la fréquentation des temps libres en rapport aux activités encadrées ?</li> <li>○ Le dialogue entre enfants / avec les adultes permettait-il de réduire ou résoudre les conflits ? ?</li> </ul>

Il semble important ici de préciser que la sécurité physique, morale et affective de chacun des participants à cet Accueil de loisirs n'est pas, pour nous un objectif.

Il s'agit d'une obligation législative, morale que nous nous devons d'assurer à chaque instant.